



EDUY21

Programa

FORMAR Y APRENDER

Presentación general.

EDUY21 da inicio al programa “**Formar y aprender**” cuyo objetivo es fortalecer la discusión y la construcción colectiva en torno a temas que informan una visión comprensiva, transformacional, sistémica, plural y propositiva de la educación y de los sistemas educativos. El abordaje de los temas se hace desde una perspectiva comparada nacional, regional y mundial promoviendo el intercambio de tendencias, ideas, estrategias, estudios de casos y prácticas. El programa está dirigido al conjunto de sectores, instituciones, actores y ciudadanos que están comprometidos con los procesos de cambio y desarrollo educativo.

Formar y aprender tuvo como puntapié inicial la conferencia “15 pistas sobre la educación en el mundo”, dictada por el Mag. Renato Operti el 26 de mayo en la Cámara de la Asociación de Promotores Privados de la Construcción del Uruguay.

El programa comprende un abanico de actividades para diversos públicos, a saber: mesas temáticas y conferencias abiertas al público, talleres para educadores, comunidades de práctica y foros de discusión. Las actividades son presenciales, virtuales o bien modelos híbridos.



secretaria@eduy21.org



[@eduy21](https://twitter.com/eduy21)



eduy21.org



[Eduy21](https://www.facebook.com/Eduy21)



Objetivo general

El objetivo principal de este proyecto es difundir y promover que los docentes, educadores, docentes, directores y mandos medios, se apropien de herramientas y dispositivos que permitan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en matemática, ciencia y lectoescritura a nivel de la educación inicial, primaria y media, así como en aspectos relativos a la gestión de centros y construcción de proyectos pedagógicos a nivel de centro. Por su parte el proyecto persigue la transformación de la práctica docente en este sentido procurando que las mismas sean inclusivas y efectivas. Lograr una transformación actual en aula y la apertura de los profesionales tanto para la búsqueda constante de nuevas prácticas como la implementación de transformaciones sistémicas.

Objetivo específico.

Uruguay es de los países que presentan menores niveles de innovación educativa en aspectos curriculares y pedagógicos a nivel sistémico. En las pruebas PISA Uruguay se destaca como uno de los países que los propios actores perciben con mayor resistencia a los cambios. En materia de resultados de aprendizaje Uruguay presenta sistemáticamente casi un 30% de insuficiencia en ciencia, matemática y lectoescritura y presenta asimismo tasas de egreso inaceptables para lograr un proyecto educativo y social inclusivo. A pesar de ello muchos docentes, directores, inspectores y mandos medios y también superiores en nuestro país han impulsado y apoyado prácticas innovadoras. La baja exposición sistemática a ideas, marcos conceptuales, prácticas y herramientas innovadoras está en la raíz del bloqueo a los cambios posibles. Los esfuerzos que viene desarrollando el Consejo de Formación Docente en este sentido deben ser apoyados tanto en lo que hace a las reformas curriculares, como en lo que refiere a exponer a sus alumnos a visiones



secretaria@eduy21.org



[@eduy21](https://twitter.com/eduy21)



eduy21.org



[Eduy21](https://www.facebook.com/eduy21)



innovadoras en prácticas de evaluación, trabajo en aula y modalidades inspiradas en talleres, proyectos y situaciones problemas. Pero también es necesario ampliar esta oferta a docentes, directores e inspectores. Para ello EDUY21 propone ciclos de conferencias, mesas temáticas, talleres y comunidades de práctica.

Modalidad

Ofrecemos a los profesionales de la educación formación mediante conferencias, mesas temáticas, talleres y comunidad de práctica virtual. La modalidad conferencias y talleres plantea una conferencia abierta de convocatoria amplia y luego talleres para grupos de hasta 50 personas (de 3 a 5 días) que además participaran en una comunidad de práctica en plataforma virtual.

Las formaciones están divididas en 4 grandes áreas.

1. Neurociencias y estrategias pedagógicas: Se orienta a dotar a los actores de los campos de análisis de las neurociencias y de las prácticas que surgen de estos campos de análisis, orientándolos a estrategias didácticas más inclusivas.
2. Desarrollo curricular: Acercar a los profesionales a la innovación curricular y pedagógica con herramientas que les permiten desestructurar su tarea en base a contenidos, pero reestructurarla en base a la resolución de situaciones o problemas, integrando las diferentes áreas del conocimiento.
3. Evaluación: Los seminarios y talleres de evaluación dotan al profesional de dos habilidades fundamentales. En primer lugar, dar al profesional las herramientas para la comprensión de los sistemas de evaluación estandarizados. En segundo lugar, buscan que el profesional desarrolle su propio sistema de evaluación en aula, que identifiquen claramente el nivel de competencias y capacidades. Buscando en general el respeto por la autonomía del docente, pero evitando la discrecionalidad.



secretaria@eduy21.org



[@eduy21](https://twitter.com/eduy21)



eduy21.org



[Eduy21](https://www.facebook.com/eduy21)



4. Gestión de centros: Este bloque está básicamente orientado a los profesionales con cargos de dirección, inspección y mandos medios de la educación. Dotar a los participantes de los estudios recientes sus implicancias en lo que hace a la construcción de un proyecto pedagógico, la integración de la comunidad al centro educativo y el liderazgo de equipos pedagógicos.

Finalmente el programa prevé la realización de mesas temáticas con especialistas en distintas áreas vinculados a la educación básica y comprensiva, educación para jóvenes y función docente. Las mesas temáticas buscan poner en discusión temas, experiencias y propuestas concretas convocando a distintos actores que se desempeñan en el campo de la educación de nuestro país.



secretaria@eduy21.org



[@eduy21](https://twitter.com/eduy21)



eduy21.org



[Eduy21](https://www.facebook.com/Eduy21)